



TOUR DE FRANCE
des écoles écologiques et solidaires

CONSTRUIRE UN AVENIR PACIFIQUE PAR L'ÉDUCATION

D'après la célèbre pédagogue italienne Maria Montessori, la paix va bien au-delà de l'absence de guerre. Il s'agit d'un état de bien-être et d'harmonie qui émerge lorsque les individus sont en mesure de satisfaire leurs besoins fondamentaux, de développer leur plein potentiel et de vivre en harmonie avec eux-même, les autres et leur environnement.

L'objectif de l'éducation à la paix est alors de construire une culture de la paix, fondée sur l'épanouissement de l'individu, la promotion des relations sociales positives et l'acquisition d'une éthique de la Terre, qui reconnaît les liens étroits entre les êtres humains, les autres espèces vivantes et les écosystèmes (A. Léopold, 1949).

Après la Seconde Guerre mondiale, l'éducation à la paix se structure progressivement autour de plusieurs principes fondamentaux :

- **Le respect de l'individu** : reconnaître la dignité de chaque personne.
- **La coopération plutôt que la compétition** : oeuvrer ensemble, partager et apprendre les uns des autres.
- **La résolution pacifique des conflits** : acquérir des compétences de communication pour rechercher des solutions mutuellement satisfaisantes.
- **L'empathie et la compassion** : considérer les besoins et sentiments des autres, comprendre l'impact de ses actions sur les autres.
- **L'éducation émotionnelle** : reconnaître et exprimer ses émotions de manière saine.

LE POTENTIEL DE L'ÉDUCATION À LA PAIX EN MILIEU SCOLAIRE

En France, bien que l'éducation à la paix ne soit pas explicitement définie comme un domaine distinct dans les programmes officiels de l'Éducation nationale, plusieurs éléments qui y sont associés peuvent être retrouvés à travers différentes initiatives et politiques éducatives.

Le parcours citoyen est un élément essentiel de la formation des élèves, visant à les préparer à devenir des citoyens responsables, respectueux des droits de l'homme et engagés dans la vie démocratique. S'appuyant sur tous les enseignements de l'école au lycée, mais particulièrement sur l'Éducation Morale et Civique (EMC), ce parcours vise par exemple à favoriser : "des modes collaboratifs de travail", "la prévention contre toutes les formes de racisme et l'ouverture interculturelle", "la compréhension de l'interdépendance humanité-environnement et du comportement écocitoyen" (Bulletin officiel n°25 du 23 juin 2016).



Depuis 2021, le programme pHARe vise, au sein des établissements, à lutter contre le harcèlement en formant les personnels, les élèves et les parents aux protocoles de traitement des situations d'intimidation ou de harcèlement. En 2024, c'est au tour du Plan interministériel de lutte contre le harcèlement à l'École d'être déployé en proposant notamment un kit pédagogique pour les séances d'empathie à l'école. S'intéressant aux compétences cognitives, sociales et émotionnelles, les séances d'empathie visent par exemple à "renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement, exprimer ses émotions de façon constructive" ou encore "développer des attitudes et comportements altruistes et prosociaux".

En traitant les thèmes du bien-être à l'école, de l'égalité filles-garçons, de la laïcité ou du vivre-ensemble, les institutions affichent dans les textes officiels, une volonté de s'engager pour une société plus juste et solidaire.

Cependant, entre injonctions institutionnelles et réalités de terrain, quelle place pour une éducation à la paix à la portée de tous ?



L'ÉCOLOGIE AU SERVICE DE LA PAIX

Dans le Tour de France des écoles écologiques et solidaires, nous avons visité l'école Ose, située à Tarnos, dont le projet pédagogique s'appuie de manière importante sur l'éducation à la paix. Inspirée par plusieurs pédagogies (Montessori, Freinet, pédagogie de la coopération...) la proposition éducative de cette école éco-citoyenne repose sur les 3 piliers de l'écologie intégrale :

- l'écologie intérieure
- l'écologie relationnelle
- l'écologie environnementale.

En plus des disciplines académiques, tous les élèves sont formés à la médiation entre pairs et à la communication non-violente afin de prévenir la violence et résoudre pacifiquement les conflits. Ensuite, des moments spécifiques d'apprentissage sont dédiés à l'éducation à la paix.

"Avoir des temps éducatifs dédiés à la résolution des conflits et à l'expression des émotions permet de réduire les violences à l'école et place les enfants comme acteurs du bien vivre-ensemble."

Camille, enseignante et co-fondatrice de l'école OSE

Premièrement, les temps d'éducation émotionnelle apprennent aux enfants à identifier et nourrir leurs besoins, reconnaître, nommer et accueillir leurs émotions, travailler sur la résolution des conflits et la notion de consentement.

Deuxièmement, les ateliers philo permettent aux élèves de s'interroger sur les grandes questions qu'ils se posent tout en favorisant l'écoute, la tolérance et le discernement. Les thèmes abordés sont par exemple : "la confiance et la trahison", "la nature et la pollution", "la vie et la mort"... (cf : les goûters philo, éditions milan).

Troisièmement, les conseils de vie collective réunissent 1 fois par semaine les élèves (par classe ou l'école entière) afin de résoudre des problèmes, d'apporter des propositions et/ou de célébrer des réussites. Il s'agit d'expérimenter directement la démocratie et de construire une citoyenneté responsable.

Enfin, à travers des pratiques d'école dehors et de projets liés au potager et à la permaculture, OSE favorise le lien à la nature et le respect de l'environnement.

ET SI TOUTES LES ÉCOLES S'APPROPRIAIENT L'ÉDUCATION À LA PAIX ?

L'éducation à la paix, dans toutes ses déclinaisons pédagogiques est bénéfique à tous les acteurs de l'école en permettant d'améliorer l'estime de soi, les relations interpersonnelles et le rapport à l'environnement.

Pour les enfants, il s'agit d'une occasion inestimée de grandir dans un contexte sécurisant et épanouissant.

"Je pense que tous les enfants du monde se posent plein de questions, dont personne n'a la réponse. On a pas toujours le temps d'y réfléchir. et les ateliers philo, ça permet d'y penser, d'avoir l'avis des autres et ça apporte beaucoup"

Luma, 9 ans

"Les conseils de vie collective, ça permet de nous rendre plus autonomes et plus responsables. Quand on prend en compte nos propositions, on a vraiment l'impression d'exister et ça nous montre que changer des choses c'est possible"

Lila, 10 ans

"Aller au potager, ça m'apprend le nom des plantes, à mesurer l'humidité, à connaître le sol. Ça m'apprend aussi à créer et à prendre soin. Planter, arroser et puis manger, ça m'apporte du bonheur !"

Gaspard, 10 ans

Et si on osait cultiver la paix à l'école ?



EN SAVOIR PLUS...

M. Montessori (1932-1935) L'éducation et la paix
https://www.irenees.net/bdf_fiche-documentation-88_fr.html

A. Leopold (1949), Almanach d'un comté des sables
https://fr.wikipedia.org/wiki/Aldo_Leopold

Parcours citoyen : <https://eduscol.education.fr/1558/le-parcours-citoyen-de-l-eleve>
<https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo25/MENE1616142C.htm>

Programme pHARe : <https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/phare-un-programme-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-323435>

Plan interministériel de lutte contre le harcèlement à l'école :
<https://www.education.gouv.fr/plan-interministeriel-de-lutte-contre-le-harcelement-l-ecole-379551>

L'école OSE : <https://espaceose.com/ecole-primaire/>

Les goûters philo : <https://www.editionsmilan.com/livres/collections/68-les-gouters-philo/>



DÉCOUVRIR LE PROJET



(CC BY-NC-ND 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Cette œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International.

Citer l'auteur et mettre obligatoirement un lien vers la source originale entière en cas de réutilisation. Merci.