



LAISSE PARLER TON ÉLAN



TOUR DE FRANCE
des écoles écologiques et solidaires

Qu'est-ce que l'écocitoyenneté ?

L'écocitoyenneté croise deux aspects fondamentaux : l'éducation à la citoyenneté et l'éducation relative à l'environnement.

L'éducation à la citoyenneté interroge les enjeux liés à la paix, l'équité sociale, la justice et la démocratie tandis que l'éducation relative à l'environnement nous rappelle que nous sommes interconnectés au vivant et que nous faisons partie d'un écosystème partagé, que nous alimentons de nos actions.

“ l'écocitoyenneté peut être définie comme une citoyenneté consciente des liens entre société et nature ”

(Sauvé, 2017)

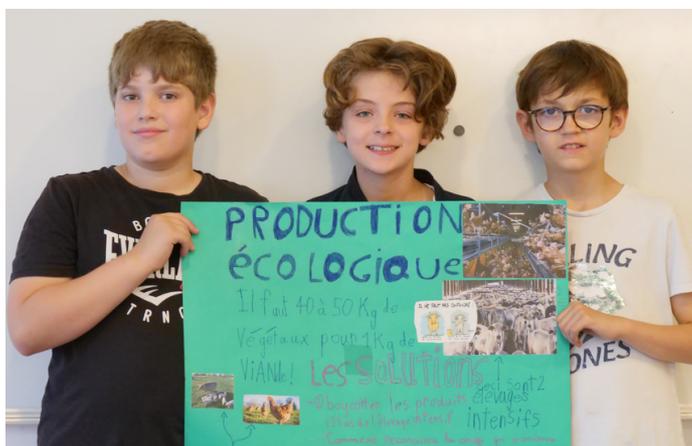
Pourquoi éduquer à l'écocitoyenneté ?

Les enjeux écologiques et sociaux sont les défis du XXIème siècle. *“Un changement urgent est nécessaire, mais un changement durable est impossible sans l'éducation”* (UNESCO, 2021).

L'apprentissage des interdépendances et la cohabitation avec le vivant dans son ensemble deviennent des enjeux vitaux au sein de nos sociétés. L'école doit aujourd'hui proposer des solutions et actions concrètes en matière d'écocitoyenneté. Ainsi, nous *“devons stimuler et soutenir le développement d'une citoyenneté informée, critique, vigilante, compétente, bienveillante et créative, en mesure de saisir les enjeux socio-écologiques et capable de se mettre en action.”* (Sauvé & co, 2018).

Quelle est la meilleure éducation pour nos enfants au XXIème siècle?

C'est la question que je me suis posée quand j'ai commencé mes études d'enseignante. Après mes deux masters dans l'enseignement, je réalise le Tour de France des écoles écologiques et solidaires pour trouver des réponses à cette interrogation.



Les transformations actuelles de notre monde nous invitent à nous questionner sur nos missions en tant qu'éducateurs au sens large : Comment éduquer les futurs citoyens ? Quelles sont les connaissances et les compétences indispensables à développer en temps de crise écologique et sociale ? Quels sont les outils concrets que la communauté éducative peut utiliser pour guider au mieux nos enfants ?

L'écocitoyenneté nous offre une vision de ce que pourrait être un citoyen aujourd'hui et demain. Elle nous parle d'équilibre entre connaissances, compréhension et actions durables.

L'éducation de nos enfants est un enjeu pour tous. Ainsi, il est indispensable de mettre des actions derrière le concept d'écocitoyenneté. Il s'agit de dépasser le *green gap*, le fossé entre ce que l'on sait et ce que l'on fait en matière d'écologie. L'éducation doit donc accompagner les futurs citoyens à comprendre et agir. En somme, l'écocitoyenneté s'acquiert et s'incarne par l'apprentissage du vivre ensemble en harmonie avec notre environnement, afin de relever les défis de notre temps.

L'écocitoyenneté à l'école.

Portée par des volontés de changement, l'écocitoyenneté commence à être mise en avant au sein de l'Éducation nationale française.

Elle nous invite à repenser notre façon d'enseigner en soulignant que "l'objectif fondamental de l'EDD [est de] fournir une boussole aux élèves [afin de] fonder leurs engagements citoyens pour un monde soutenable et respectueux de la personne humaine et de son environnement".

(Circulaire du 24 septembre 2020 - Renforcement de l'éducation au développement durable : Agenda 2030)

De plus, le 23 juin 2023, le ministère de l'Éducation nationale a présenté des mesures visant "à faire de la transition écologique une priorité" à l'école.

Enfin, les Propositions pour renforcer l'éducation au développement durable de l'école au lycée apportent pour la rentrée 2023, un référentiel de compétences au service de l'EDD dans le cadre scolaire en lien avec le socle commun. Sous le terme de "citoyenneté environnementale", l'écocitoyenneté intègre le programme de l'Education nationale.

La communauté éducative peut aujourd'hui trouver un appui institutionnel et favoriser ses démarches pédagogiques autour des enjeux écologiques et sociaux. L'écocitoyenneté est donc reconnue comme un apprentissage indispensable au sein de notre société et dans nos établissements scolaires.

Comment éduquer à l'écocitoyenneté?

En tant que communauté éducative, nous faisons tous les jours face à la micro-société que représente l'école.

L'écocitoyenneté peut être une posture active au quotidien. Elle prend part au climat de classe, aux interactions sociales (communication, résolution de conflits, coopération...), aux interactions avec le bâtiment scolaire, la nature et le dehors (la cours de récréation, l'ergonomie des locaux, l'eau, les plantes..) puis aux interactions internes de chacun d'entre nous (santé physique, mentale, recentrage des émotions...).

Ainsi, pourquoi ne pas lui faire une vraie place à l'école ?



Et si chaque école consacrait une heure dans la semaine à l'écocitoyenneté ?

Le Tour de France des écoles écologiques et solidaires nous amène à Living School, une école de Paris qui suit le programme de l'Education nationale tout en proposant des séances de savoir être et d'écocitoyenneté .

L'école a développé un curriculum sur l'écocitoyenneté, enseignée comme une matière à part entière avec des séances incluses dans l'emploi du temps.

Les apprentissages sont orientés vers la compréhension des enjeux écologiques et sociaux de notre temps : les déchets, la forêt, l'agriculture biologique, le commerce équitable, les énergies, le changement climatique, la biodiversité, la solidarité internationale...

Nous nous sommes particulièrement intéressés au conseil écocitoyen. La séquence propose de passer du savoir à l'agir en rendant les élèves acteurs du changement.

Les jeunes laissent parler leur élan afin d'élaborer ensemble des projets engagés. Les séances leur permettent de s'informer afin de construire des connaissances et compétences sur les thèmes écologiques et sociaux puis d'en identifier les freins et les leviers.

Le conseil écocitoyen encourage chaque groupe d'élèves à exprimer son élan pour une cause qui lui tient à cœur (reforestation, zéro déchet, lutte contre la faim, protection des animaux, soutien aux personnes sans domicile fixe...).

Lors de ce conseil un projet par classe sera élu et ensuite conduit pendant l'année scolaire (exemple de projets mis en place à Living School : replanter 722 arbres, faire passer plusieurs nuits au chaud à un SDF de notre quartier, sauver 7 enfants de la faim...)



Donc, tous les ans les élèves coopèrent et s'emparent des enjeux écologiques et solidaires de notre temps pour les transformer en actions et solutions concrètes à leur échelle.

De plus, les séances de savoir être permettent aux enfants de connaître leur potentiel, ceux des autres et de l'exprimer ensemble.

In fine, Ils acquièrent les compétences attendues du programme de L'Éducation nationale et les compétences écocitoyennes indispensables pour le monde de demain.

EDUCATION ECOCITOYENNE

Le schéma ci-dessous représente l'articulation des trois composantes de l'Éducation Écocitoyenne (EEC). Il propose une nouvelle complémentarité entre l'éducation à la citoyenneté, l'éducation relative à l'environnement et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture du programme de l'Éducation nationale. Chaque branche suggère des actions pédagogiques (non exhaustives) offrant des pistes éducatives afin d'enrichir sa pratique enseignante.

S'informer Questionner le monde

Prendre conscience que chaque acte quotidien a une incidence sur la planète et le vivant dans son ensemble.

Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.

Actions pédagogiques

CONNAÎTRE - Proposer des lectures simples, des jeux pour comprendre les enjeux écologiques et sociaux.

SE POSITIONNER - Animer des ateliers philosophiques et débats autour des enjeux du XXIème siècle. Favoriser la participation responsable à la vie démocratique.

IDENTIFIER LES LEVIERS - Échanger sur les solutions et les actions dans le monde et de celles que nous pouvons tous faire au quotidien, seul et/ou à plusieurs.

Le pouvoir Agir

S'emparer des enjeux écologiques et solidaires du XXIème siècle et passer à l'action.

Aider les élèves à s'engager dans une démarche écologique et solidaire orientée vers l'agir. L'éducation à l'autonomie et au pouvoir agir se traduit par la mise en place d'ateliers où l'élève/le groupe se retrouve acteur de son apprentissage. L'élève doit avoir des choix à faire, se questionner, trouver des solutions seul ou en groupe et en action. Favoriser les actions durables qui permettent d'ancrer une culture de l'engagement.

Actions pédagogiques

RESPONSABILISER - Adopter un comportement responsable et éduquer aux éco-gestes quotidiens pour réduire notre empreinte carbone. Par exemple, "Refuser, Réduire, Réutiliser, Recycler, Rendre à la terre" (zéro déchet)

CHANGER - Favoriser un climat de classe sécurisant et coopératif (résolution de conflit, différenciation, tutorat, CNV...). Laisser le choix dans les activités proposées aux élèves, développer une posture de chercheur et préférer l'apprentissage par expérience vécue.

PARTAGER - Participer à des démarches écologiques et solidaires collectives et encourager les projets qui incluent toute la communauté éducative.

Créativité

La créativité participe à envisager des avenir durables et désirables.

L'imagination, la créativité chez l'enfant et l'adulte est indispensable afin de travailler sa résilience.

Actions pédagogiques

JOUER - Proposer des espaces d'expérimentations artistiques libres qui permettent à l'élève de développer son imagination avec par exemple: le jeu libre en nature et l'expérimentation artistique avec différentes matières.

IMAGINER - L'imagination peut s'initier en arts mais également dans les apprentissages académiques. Favoriser la pédagogie active avec des activités réflexives, par exemple, à partir d'une règle, en mathématique ou en français les élèves peuvent créer leurs exercices, enquêtes et dictées.

CRÉER ENSEMBLE - Créer ensemble au quotidien la vie de classe. Encourager l'intelligence collective et imaginer un futur qui fasse rêver. Appuyer les activités collectives de réflexion et de créativité afin de trouver ensemble des leviers aux enjeux écologiques et solidaires de notre temps. Travailler autour de la méthode du rêve collectif, qui permet de créer une synergie entre les idées et les rêves des élèves pour élaborer un projet et/ou améliorer le climat de classe.

Prendre soin de soi

Répondre aux besoins primaires et émotionnels de l'enfant.

Le bien-être personnel de l'élève influence sur son apprentissage et son quotidien. Apprendre à prendre soin de soi permet le développement de l'estime de soi et de son potentiel.

Actions pédagogiques

LE POTENTIEL DE CHACUN - Éduquer à la santé mentale et notamment la confiance en soi et le bien-être en proposant des séances de savoir être sur les émotions, les besoins et les valeurs communes. Reconnaître le potentiel de chaque élève en encourageant les élans, les initiatives, l'autonomie et les activités d'intelligences multiples afin de construire une estime de soi positive.

SE RESPECTER - Aider les élèves à comprendre leurs besoins et à respecter leur corps par l'éducation à la santé physique (alimentation, sommeil, hygiène, activité physique...). Respecter le rythme de l'enfant grâce à un espace de travail ergonomique (coin de recentrage, espace de circulation, différentes assises...). Cultiver une ambiance calme et sereine (méditation laïque, exutoire, rituels...). Inviter les élèves à se respecter en s'affirmant en fonction de leurs limites tout en respectant les autres (encourager la réflexion autour de la conscience de soi, du discernement, de la justice avec des jeux de rôles et des ateliers philosophiques).

TROUVER SA VOIE - Aider les élèves à trouver un équilibre intérieur, en cultivant la joie et la résilience. Au collège et au lycée encourager les élèves à trouver leur voie grâce à L'IKIGAI.

Faire ensemble Prendre soin des autres

Faire ensemble, se soutenir, coopérer, créer du lien sont indispensables pour évoluer au sein d'une société démocratique dont la devise est :
"Liberté, Égalité, Fraternité".

L'éducation à la citoyenneté passe par le vivre ensemble. Au sein d'un groupe classe il est indispensable de prendre soin des autres afin de créer un climat de classe sain et propice aux apprentissages.

Actions pédagogiques

EMPATHIE - Comprendre et construire le lien aux autres avec des séances sur le non-jugement, de résolution de problèmes collectifs avec des conseils d'élèves, des ateliers de discussion ou jeux de rôles sur les différences, l'équité et l'ouverture culturelle.

COOPÉRATION - Favoriser la coopération en classe avec par exemple, la correction des exercices en petit groupe, le tutorat, les jeux coopératifs. Donner l'exemple en coopérant au sein de l'équipe pédagogique.

ÉDUCATION À LA PAIX - Créer un environnement basé sur la confiance, le non-jugement et un rapport à l'erreur bienveillant. Dans ce cadre, accompagner la résolution de conflit (exemple : messages clairs et communication non violente), organiser des réflexions collectives et démocratiques sur l'ambiance de classe et les espaces de travail.

Sortir dehors ! Prendre soin de la nature

Promouvoir une éducation à, par et dans la nature.

Permettre à l'enfant de développer un attachement affectif, des connaissances et compétences en lien avec l'environnement.

Actions pédagogiques

AIMER - Permettre aux élèves de se (re)connecter à la nature et créer un lien avec l'environnement par du jeu libre et des temps d'observation libre en nature.

CONNAÎTRE - Favoriser l'école dehors et les sorties pédagogiques. Apprendre à connaître son environnement proche (la faune, la flore et l'écosystème).

PROTÉGER - Prendre part en classe à des projets concernant la protection de la nature et/ou sensibiliser et agir avec les élèves sur l'impact que nous avons sur celle-ci (ex : conseil écocitoyen, aires éducatives).

EN SAVOIR PLUS...

Ministère de l'Education Nationale et de la jeunesse. Circulaire du 24 septembre 2020 - *Renforcement de l'éducation au développement durable : Agenda 2030*.
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm>

Ministère de l'Education Nationale et de la jeunesse.(juin 2023). *L'école, premier lieu de l'engagement pour la transition écologique*
[file:///C:/Users/krist/Downloads/dossier-de-presse---l-cole-premier-lieu-de-l-engagement-pour-la-transition-cologique-156176%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/krist/Downloads/dossier-de-presse---l-cole-premier-lieu-de-l-engagement-pour-la-transition-cologique-156176%20(6).pdf)

Ministère de l'Education Nationale et de la jeunesse. (mars 2023). *Propositions pour renforcer l'éducation au développement durable de l'école au lycée : principes, référentiel, démarches pédagogiques*
<https://www.education.gouv.fr/media/150128/download>

Sauvé,L, Centr'ERE, UQAM. (Décembre 2018). *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté*. <https://centrere.uqam.ca/wp-content/uploads/2021/03/Strategie-Edition-complete.pdf>

Sauvé, L. (2017). *L'éducation à l'écocitoyenneté*. In Barthes, A. et Lange, J.M. (Dir.) *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des Éducatons à*. (p. 56-65). Paris : L'Harmattan

UNESCO. (2021). *Apprendre pour la planète: une étude mondiale de l'intégration des questions, environnementales dans l'éducation*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380168.locale=en>



[DÉCOUVRIR LE PROJET](#)



(CC BY-NC-ND 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Cette œuvre vidéo est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International.

Citer l'auteur et mettre obligatoirement un lien vers la source originale entière en cas de réutilisation. Merci.